**DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN  
ANGKET VALIDASI AHLI MATERI**

1. **Aspek Kelayakan Isi Menurut BSNP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Butir Penilaian** | **Deskripsi** |
| 1. **Kelengkapan materi** | Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD), yaitu mempelajari materi bangun ruang sisi datar, (Kubus, Balok, Limas, dan Prisma), dan Bangun Ruang Gabungan. Dan juga dapat menjawab permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume (Kubus, Balok, Limas, Prisma), dan Bangun Ruang Gabungan. |
| 1. **Keluasan materi** | Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD). |
| 1. **Kedalaman materi** | Materi yang disajikan mulai dari pemahaman konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di SMP/MTs dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) |
| 1. **Keakuratan konsep dan definisi** | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku. |
| 1. **Keakuratan contoh dan kasus** | Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. |
| 1. **Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.** | Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik |
| 1. **Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari** | Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, namun juga dilengkapi penjelasan. |
| 1. **Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari** | Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. |
| 1. **Mendorong rasa ingin tahu** | Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas. |
| 1. **Menciptakan kemampuan bertanya** | Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh. |

1. **Aspek Kelayakan Penyajian Menurut BSNP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Butir Penilaian** | **Deskripsi** |
| 1. **Keruntutan konsep** | Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi pada bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya. |
| 1. **Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar** | Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep |
| 1. **Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar** | Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar. |
| 1. **Keterlibatan peserta didik** | Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif. |
| 1. **Ketertautan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar / alinea.** | Penyampaian pesan antara sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain / sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar / antar alinea dalam sub kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi. |
| 1. **Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar / alinea.** | Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar / sub kegiatan belajar / alinea harus mencerminkan kesatuan tema. |

1. **Aspek Kelayakan Kebahasaan Menurut BSNP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Butir Penilaian** | **Deskripsi** |
| 1. **Ketepatan struktur kalimat** | Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia. |
| 1. **Keefektifan kalimat** | Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran. |
| 1. **Kebakuan istilah** | Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan. |
| 1. **Pemahaman terhadap pesan atau informasi.** | Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia. |
| 1. **Kemampuan memotivasi peserta didik.** | Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. |
| 1. **Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.** | Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. |
| 1. **Kesesuaian dengan tingkat** **perkembangan emosional** **peserta didik.** | Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik. |
| 1. **Ketepatan tata bahasa.** | Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| 1. **Ketepatan ejaan.** | Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan. |

1. **Aspek Penilaian Kontekstual Menurut DEPDIKNAS (2002)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Butir Penilaian** | **Deskripsi** |
| 1. **Ketepatan struktur kalimat** | Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik. |
| 1. **Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.** | Pembelajaran mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapanya dalam kehidupan sehari-hari. |
| 1. **Konstruktivisme *(Constructivism)*** | Materi dalam modul bersifat mengkonstruksi pengetahuan dan bukan proses menerima pengetahuan |
| 1. **Menemukan *(Inquiry)*** | Materi merangsang peserta didik untuk menemukan pengetahuan sendiri. |
| 1. **Bertanya *(Questioning)*** | Terdapat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong, membimbing, dan mengukur kemampuan berpikir peserta didik. |
| 1. **Pemodelan *(Modelling)*** | Terdapat contoh soal prosedural dan cara penyelesaiannya. |
| 1. **Penilaian yang sebenarnya *(Authentic Assessment)*** | Terdapat tes yang bisa digunakan sebagai dasar menilai hasil belajar peserta didik. |

**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI**

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Animasi Dua Dimensi Berbasis Flash Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Model Problem Based Learning

**Judul Penelitian** : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Animasi Dua Dimensi Berbasis Flash Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Model Problem Based Learning.

**Pembimbing 1** : Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.

**Pembimbing 2** : Nuruddin Wiranda, S.Kom, M.Cs.

**A. IDENTITAS**

Nama : Arman

NIM : A1C615036

Jurusan : Pendidikan Ilmu Komputer

**B. TUJUAN**

Tujuan angket validasi ini adalah untuk mengukur kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Animasi Dua Dimensi Berbasis Flash Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Model Problem Based Learning.

**C. PETUNJUK**

Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Keterangan** |
| 1 | Sangat Kurang |
| 2 | Kurang Baik |
| 3 | Baik |
| 4 | Sangat Baik |

**D. Tabel Penilaian**

1. **Aspek Kelayakan Isi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **No.** | **Pernyataan** | **Penilaian** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar | 1 | Kelengkapan materi |  |  |  |  |
| 2 | Keluasan materi |  |  |  |  |
| 3 | Kedalaman materi |  |  |  |  |
| Keakuratan Materi | 4 | Keakuratan konsep dan definisi |  |  |  |  |
| 5 | Keakuratan contoh dan kasus |  |  |  |  |
| 6 | Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi. |  |  |  |  |
| 7 | Menggunakan contoh kasus/soal yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |
| Mendorong Keingintahuan | 8 | Mendorong rasa ingin tahu |  |  |  |  |
| 9 | Menciptakan kemampuan bertanya |  |  |  |  |
|  | **Total Skor Yang Didapat** | |  | | | |

1. **Aspek Kelayakan Penyajian**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **No.** | **Pernyataan** | **Penilaian** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Teknik Penyajian | 1 | Keruntutan konsep |  |  |  |  |
| Pendukung Penyajian | 2 | Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar |  |  |  |  |
| 3 | Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar |  |  |  |  |
| Penyajian Pembelajaran | 4 | Keterlibatan peserta didik |  |  |  |  |
| Keruntutan alur pikir | 5 | Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan/alinea |  |  |  |  |
| 6 | Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan/alinea |  |  |  |  |
|  | **Total Skor Yang Didapat** | |  | | | |

1. **Aspek Kelayakan Bahasa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **No.** | **Pernyataan** | **Penilaian** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Lugas | 1 | Ketepatan struktural kalimat |  |  |  |  |
| 2 | Keefektifan kalimat |  |  |  |  |
| 3 | Kebakuan istilah |  |  |  |  |
| Komunikatif | 4 | Pemahaman terhadap pesan atau informasi |  |  |  |  |
| Dialogis dan Interaktif | 5 | Kemampuan memotivasi peserta didik |  |  |  |  |
| Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik | 6 | Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik |  |  |  |  |
| 7 | Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik |  |  |  |  |
| Kesesuaian dengan kaidah bahasa | 8 | Ketepatan tata bahasa |  |  |  |  |
| 9 | Ketepatan ejaan |  |  |  |  |
|  | **Total Skor Yang Didapat** | |  | | | |

1. **Aspek Penilaian Konstekstual**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Penilaian** | **No.** | **Pernyataan** | **Penilaian** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Hakikat Kontekstual** | 1 | Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |
| **Komponen Kontekstual** | 3 | Konstruktivisme *(Constructivism)* |  |  |  |  |
| 4 | Menemukan *(Inquiry)* |  |  |  |  |
| 5 | Bertanya *(Questioning)* |  |  |  |  |
| 6 | Pemodelan *(Modelling)* |  |  |  |  |
| 7 | Penilaian yang sebenarnya *(Authentic Assessment)* |  |  |  |  |
|  | **Total Skor Yang Didapat** | |  | | | |

1. **Saran**

.................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................

1. **Kesimpulan**

Media pembelajaran ini dinyatakan \*)

|  |  |
| --- | --- |
| **Layak Uji Coba Lapangan Tanpa Revisi** |  |
| **Layak Uji Coba Lapangan Dengan Revisi Sesuai Saran** |  |
| **Belum Layak Uji Coba Lapangan** |  |

*\*Beri tanda cheklist**(√) untuk memberikan kesimpulan terhadap media pembelajaran*

Banjarmasin, 2020

Validator,

NIP.